

B. Pheloung: SCHOOL FLOORS. EFFECTIVE PERCEPTUAL MOVEMENT PROGRAMS FOR YOUR CLASSROOM. Iceform Pty Ltd, Barbara Pheloung 2006, ss. 291

B. Pheloung: Szkolne podłogi. Efektywne programy percepcyjno-motoryczne do zastosowania w twojej klasie. Iceform Pty Ltd, Barbara Pheloung 2006, ss. 291

W ostatnich latach na świecie i w Polsce odnotowuje się rozwój opartych na ruchu metod terapii. Czasem ruch jest podstawowym elementem metody (np. *Developmental Exercises S. Goddard-Blythe*), warunkowany jest sygnałami akustycznymi (np. *Interactive Metronome*) albo też współoddziałuje z muzyką (np. metoda Feldenkreisa, czy *Rhythmic Movement H. Blomberga*). Jedną z metod terapii percepcyjno-motorycznej jest także australijski program *Move to Learn* (Ruch dla Ucznia się), skierowany do wszystkich dzieci z trudnościami rozwojowymi i szkolnymi, zwłaszcza do tych, które mają przeważnie z okresu wczesnego dzieciństwa odruchy bezwarunkowe i nieukończony (lub zaburzony) proces rozwoju układu nerwowego.

Na program *Move to Learn* składają się sekwencje ruchów, które pojawiają się w sposób naturalny w prawidłowo przebiegającym rozwoju ruchowym (m.in. pełzanie, turlanie się, czworakowanie). Łatwość nauczenia się i stosowania tego programu w grupie dzieci (bez konieczności ponoszenia wysokich kosztów np. na szkolenie, zakup urządzeń czy specjalnego wyposażenia) czyni go bardzo interesującym dla praktyki terapeutycznej, natomiast potwierdzona w badaniach efektywność sprawia, że jest on także programem wiarygodnym („*South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*” vol. 28(1) 2006, s. 29–42;

Move to Learn 2005 Research, dostępny: <http://www.movetolearn.com.au/articles.html> [28-02-2009]).

Aktualnie badania nad efektywnością stosowania programu *Move to Learn* są prowadzone na Uniwersytecie w Sydney oraz w Polsce, w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. W grudniu 2008 r. w ramach projektu badawczego *Metody terapii zaburzeń neurorozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, realizowanego we współpracy polsko-brytyjsko-australijskiej, do współudziału w prowadzeniu badań zostało przygotowanych przez brytyjskie trenerki 23 specjalistów. Są wśród nich nauczyciele kształcenia zintegrowanego, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele-terapeuci i logopedzi. Badania będą trwały do czerwca 2009 r., a ich wyniki zostaną przedstawione w odrębnym opracowaniu.

Podstawą do realizacji programu *Move to Learn* jest seria publikacji książkowych i materiałów pomocniczych autorstwa B. Pheloung. Omawiana książka to najnowsza publikacja tej autorki. Składa się na nią dziewięć rozdziałów, w których autorka porusza wiele aspektów organizacji i przebiegu procesu nauczania-uczenia się.

Książkę rozpoczyna „Wprowadzenie” (*Introduction*), w którym autorka dzieli się z czytelnikami swoimi doświadczeniami przede wszystkim jako matki, której jedno z dzieci doświadczało poważnych trudności szkolnych z powodu dysleksji.

Pewnego rodzaju kontynuacją wstępu jest rozdział pierwszy „Moja podróż” (*My Journey*), w którym autorka nakreśla w skrócie dwie podróże – jedną rzeczywistą, fizyczną, związaną np. z przeprowadzeniem się z Kanady do Australii – i drugą – psychiczną (intelektualną i emocjonalną), obejmującą pierwsze doświadczanie porażek edukacyjnych swojej córki, pierwsze własne doświad-